



CENTROS DE APOYO EDUCATIVO VIRTUAL

**Sistematización de metodologías en la promoción
del derecho de la educación a niñas, niños y
adolescentes en la pandemia COVID -19**



Polo para la ciudadanía
participativa



Centros de Apoyo Educativo Virtual

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento escrito de los editores.

Comentarios y sugerencias:
avsi.comunicacion@infinitummail.com

ISBN: 9788897485056

Coordinación Editorial: Rossana Stanchi, Sergio Flores

Diseño editorial: Letzi Sánchez

© AVSI, enero 2021 - all rights reserved



Iniciativa cofinanciada
por la Unión Europea



People for development



Centro Lindavista®
Centro de Investigación, Información
y Apoyo a la Cultura A.C.



Antecedentes

Centros de Apoyo Educativo Virtual (CAEV)

El Proyecto **POLO para el Fortalecimiento y la Articulación de la Participación Ciudadana en Políticas de Desarrollo Local y la Gobernanza Incluyente en el sur-sureste de México**, es un proyecto cofinanciado por la Unión Europea entre 2017 y 2021, focalizado en los estados de Oaxaca, Puebla y Guerrero y cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la sociedad civil organizada y la participación de las y los ciudadanos para actuar como actores calificados en el diseño de políticas territoriales de desarrollo; promover un entorno propicio de vinculación constructiva entre las mismas Organizaciones de la Sociedad civil (OSC) y entre las diferentes expresiones de ciudadanía organizada y las Autoridades Locales en los estados en los que participa.

En el año 2020, a raíz de la contingencia derivada de la pandemia COVID-19, se identificó el ámbito educativo como uno de los más afectados en las regiones del proyecto, derivado de la suspensión de clases y la dificultad de esquemas virtuales para la continuidad de la educación de niñas, niños y adolescentes.

Con el compromiso de establecer canales institucionales de diálogo y participación activa y fortalecer las capacidades de la sociedad civil organizada para actuar como actores activos en la mitigación de los efectos de la emergencia causada por la pandemia COVID-19, el Proyecto Polo para la Ciudadanía Participativa lanzó en mayo de 2020 la Convocatoria dirigida OSC y Colectivos que formaron parte del Diplomado Polo en Ciudadanía, Construcción de Paz e Incidencia en Políticas Públicas para que presentaran propuestas de promoción del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en los estados del sur de México.

Se generó el programa de los Centros de Apoyo Educativo Virtual (CAEV) con el objetivo de activar espacios que ofrecieran apoyo educativo virtual y proveer de soporte y acompañamiento educativo a nivel primaria y secundaria. Se seleccionaron seis organizaciones que se sumaron a través de sus propuestas presentadas al programa:

Estado de Oaxaca:



EKA JIVA

ASOCIACIÓN CIVIL

Eka Jiva al Servicio de los Grupos Vulnerables A.C.



Fomento Juvenil Oaxaca

Fomento Juvenil Oaxaca A.C.



Colectivo Jardín de la Mixteca



ORGANIZACIÓN DE APOYO Y BENEFICIOS SAUCITLÁN, A.C.

Organización de Apoyo y Beneficios Saucitlán A.C.



Mujeres en Desarrollo para el Progreso de San Luis Morelia A.C.
MUDEM

Estado de Guerrero



Colegio Francia S.C.

Centros de Apoyo Educativo Virtual (CAEV): trabajo y compromiso por la Educación

Los seis CAEV se capacitaron en el uso de plataformas y herramientas digitales educativas que les permitieron fortalecer sus propuestas de acompañamiento a procesos educativos con niñas, niños y adolescentes, involucrar a los padres de familia. Este esquema de fortalecimiento permitió que los centros efectuaran estrategias asertivas en la implementación de sus propuestas educativas:

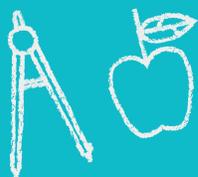
- ▶ Asesoría sobre uso de dispositivos y plataformas digitales.
- ▶ Esquemas de aprendizaje mixto (virtual y presencial).
- ▶ Talleres virtuales con el acompañamiento de ejercicios prácticos.
- ▶ Sesiones de aprendizaje a través de radio comunitarias.
- ▶ Involucramiento en el desarrollo de herramientas para el aprendizaje.
- ▶ Uso de redes sociales para comunicación y seguimiento.
- ▶ El diseño y uso de plataforma electrónica para el aprendizaje.

Cada uno de los centros mostró compromiso al programa, aplicando su tiempo, recursos y sus respectivas propuestas educativas con dedicación, beneficiando así a 249 niñas, niños y adolescentes a través de su trabajo.

Su labor constituye un patrimonio del esfuerzo por la promoción educativa en un contexto adverso como lo ha sido la pandemia del COVID -19, ejemplo fehaciente de la contribución social de este tipo de organizaciones con propuestas educativas prácticas y viables que promuevan y garanticen el derecho a la educación a este sector de la población.

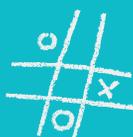
Tomando en cuenta estas experiencias, este documento sistematiza las metodologías propuestas, diseñadas y aplicadas por cada una de las organizaciones en el programa de los CAEV, lo cual representa un ejemplo en términos de recuperación de buenas prácticas y una oportunidad para seguir fortaleciendo el legado del Proyecto Polo para la Ciudadanía Participativa.

1 2 3



FICHAS DESCRIPTIVAS

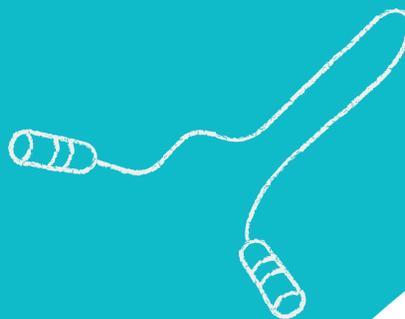
Sistematización de Metodologías Educativas



CENTROS DE ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO VIRTUAL



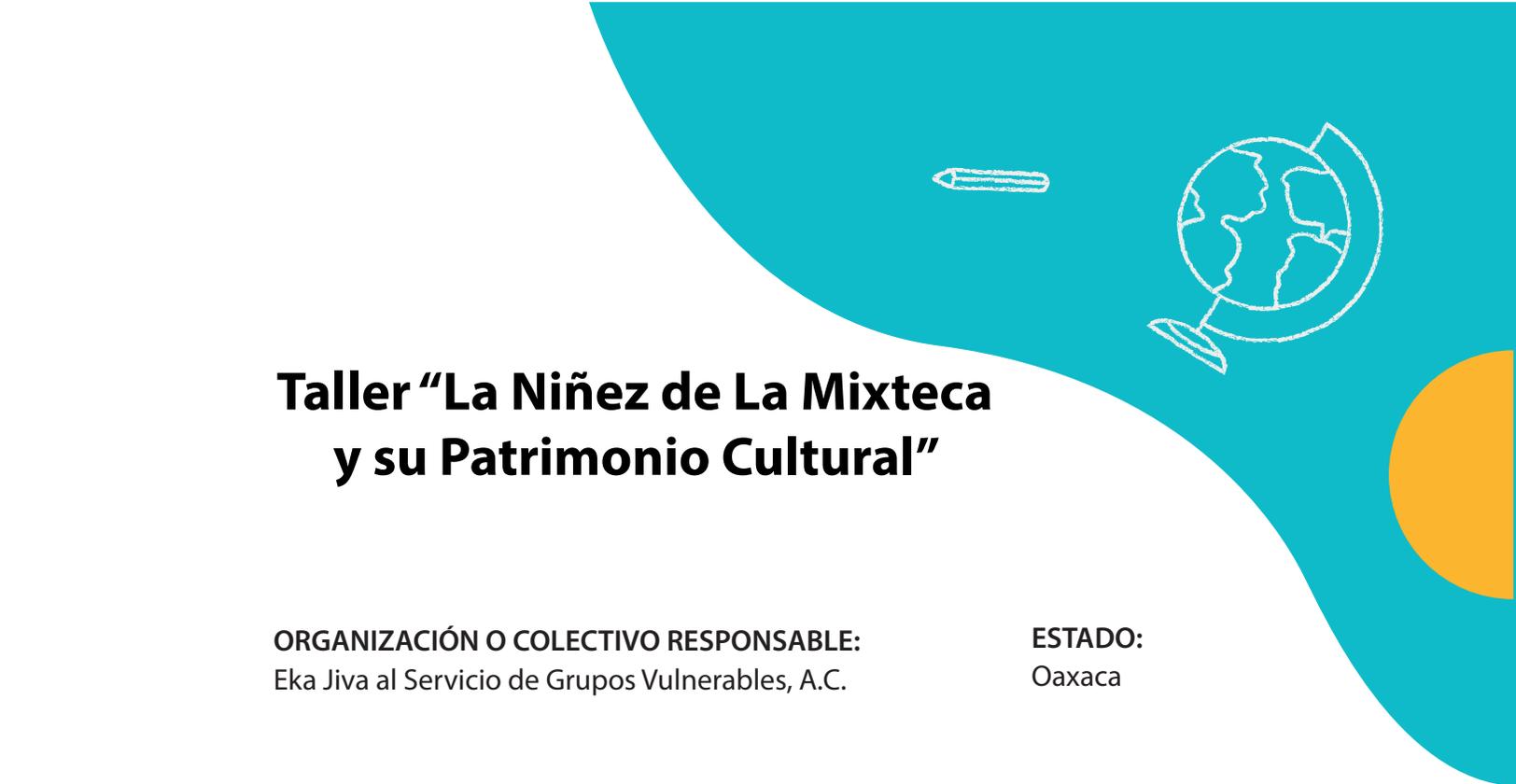
ABC





CONTENIDOS

Taller “La Niñez de La Mixteca y su Patrimonio Cultural”	09
Proyecto Radio “Reforzamiento de Actividades a Distancia por Oaxaca”.....	11
Producción de hortalizas en casa, aprendiendo el Mixteco	14
Educación Ambiental en la Mixteca.....	16
Programa educativo de pensamiento lógico matemático y habilidades de lectoescritura.....	18
Reforzamiento de contenidos académicos para alumnos de 3° y 4° de primaria	20



Taller “La Niñez de La Mixteca y su Patrimonio Cultural”

ORGANIZACIÓN O COLECTIVO RESPONSABLE:
Eka Jiva al Servicio de Grupos Vulnerables, A.C.

ESTADO:
Oaxaca

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Que las niñas y niños de San Pedro Jaltepetongo de 3°, 4° y 5° de primaria, reconozcan el valor del patrimonio cultural mixteco, a través de la identificación y reconocimiento de los lugares y de las relaciones del entorno en el que viven.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Consiste en una serie de talleres que se realizan de manera virtual, en seguimiento a las medidas sanitarias y de distanciamiento social por la pandemia de COVID-19.

El tiempo total dedicado por sesión es de 60 minutos. Utilizando 30 minutos para la exposición oral y 30 para la descripción y realización de actividades prácticas.

**Todo esto, con apoyo de autoridades municipales, así como de los padres de familia.*

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- ▶ Geografía
- ▶ Cartografía
- ▶ Historia

MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para la evaluación se utilizan las siguientes herramientas:

- ▶ Cuestionarios
- ▶ Crucigramas
- ▶ Preguntas directas

ACTIVIDADES CLAVE

- ▶ Elaboración de un mapa de distribución de los mixtecos en el pasado y en el presente.
- ▶ Reconocimiento de los objetos encontrados en una tumba antigua que está en la comunidad y conocer el uso que se les daba.
- ▶ Elaboración de un río de la vida sobre la historia de la comunidad.
- ▶ Realización de una maqueta sobre la ofrenda mixteca que posee la comunidad y la distribución de los objetos que la conforman.
- ▶ Realización de un cuento de la vida del gran Guerrero Ocho Venado Garra de Jaguar, para incentivar el conocimiento sobre personajes de la mixteca.
- ▶ Realización de un video con la historia del personaje encontrado en la tumba de Jaltepetongo, para reconocer su patrimonio cultural.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PREVIAS *(para implementar)*

- ▶ Conocimiento sobre la cultura mixteca y el contexto histórico de la región y la comunidad de San Pedro Jaltepetongo.
- ▶ Capacidad de trabajo en equipo y desarrollo de proyectos comunitarios.
- ▶ Manejo de plataformas y herramientas digitales.
- ▶ Perseverancia y capacidad de adaptación.

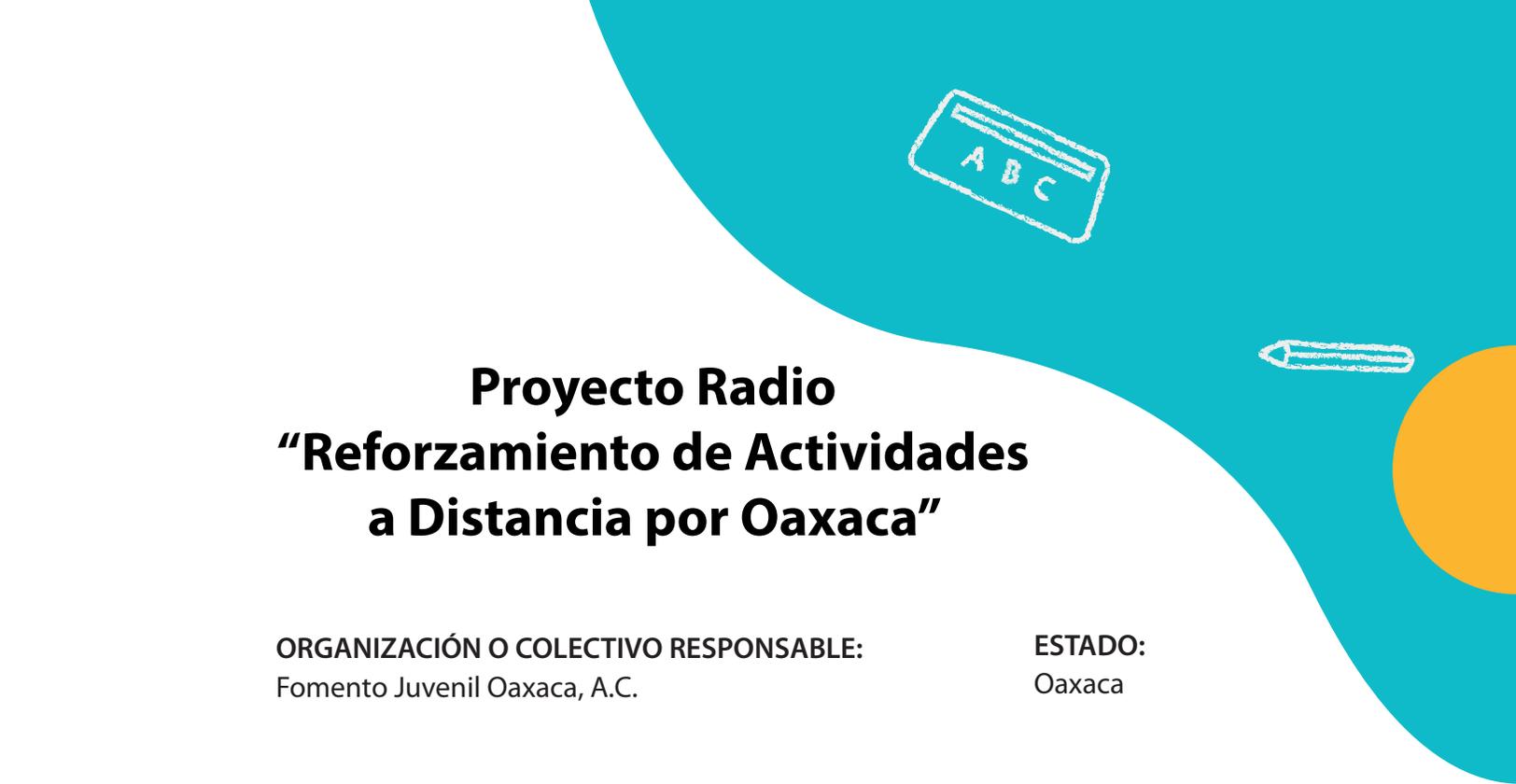
SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ▶ Trabajar de la mano con autoridades municipales para facilitar el uso instalaciones de cómputo comunitarias, y así reducir complicaciones por fallas en la conectividad a internet en las comunidades.
- ▶ Establecer mecanismos de comunicación con las madres y padres de las y los niños, a través de redes sociales como WhatsApp, a fin de tener una comunicación.
- ▶ Involucrar en la medida de lo posible a los padres y madres en los procesos de enseñanza de sus hijos/as.
- ▶ Para motivar la participación se recomienda proporcionar reconocimientos, así como premios de primer, segundo y tercer lugar al finalizar el taller, tomando en cuenta la participación y compromiso en las actividades.

RETROALIMENTACIÓN A LOS BENEFICIARIOS/AS

La retroalimentación se lleva a cabo de manera virtual, mediante WhatsApp, después de la recepción de evidencia por parte de las y los alumnos. Dedicando de 15 a 20 minutos por participante.

Asimismo, durante las sesiones se dedican de 10 a 15 minutos para la retroalimentación de las actividades y sesiones previas.



Proyecto Radio “Reforzamiento de Actividades a Distancia por Oaxaca”

ORGANIZACIÓN O COLECTIVO RESPONSABLE:
Fomento Juvenil Oaxaca, A.C.

ESTADO:
Oaxaca

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Contribuir al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes del Municipio de Zaachila y zonas aledañas, a través de un programa de regularización educativa a distancia, que permita reforzar competencias matemáticas y fomentar habilidades socio-culturales durante la contingencia por Covid-19.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Consiste en un taller sobre producción radiofónica y sesiones de regularización.

- ▶ El taller “¿Cómo hacer un programa de Radio? Microcuentos por y para niñas y niños” se lleva a cabo a distancia, haciendo uso de las aplicaciones móviles de WhatsApp y Facebook.

Las y los participantes dedican alrededor de 60 minutos, de los cuales 30 corresponden a la sesión con él o la facilitadora y los otros 30 a su práctica en casa a través de la realización de dibujos, videos, audios, lecturas o escritos, según corresponda.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- ▶ Razonamiento y resolución de problemas.
- ▶ Modelo y representación de figuras y cuerpos geométricos.
- ▶ Uso de lenguaje simbólico, formal y técnico de las operaciones.

MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ▶ En el taller de radio, la evaluación de los aprendizajes se da a partir de actividades denominadas como “prácticas en casa”, a fin de tener un entregable después de cada sesión. Estos variaron entre: audios, videos o construcción de maquetas con material disponible en casa.



► Las sesiones de regularizaciones matemáticas se llevan a cabo a través de un método híbrido entre lo presencial y lo virtual. Ya que las clases se transmiten vía radio en frecuencia modulada y por internet, con una duración de 60 minutos. Tiempo durante el cual las y los participantes deben ir haciendo lectura de su manual e ir respondiendo algunos ejercicios.

Posterior a la transmisión de la sesión a través del radio, deben realizar actividades o “prácticas en casa” para reforzar lo aprendido durante la transmisión de radio, lo cual requiere de 30 a 60 minutos, según el grado de dificultad de la actividad.

ACTIVIDADES CLAVE

- Escuchar la emisión radiofónica de los temas.
- Visualización de videos complementarios.
- Realización de ejercicios del manual de trabajo.
- Socialización de dudas y preguntas con el asesor a través de redes sociales.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PREVIAS *(para implementar)*

- Experiencia en el manejo de niñas, niños y adolescentes.
- Conocimientos y habilidades en operaciones y conceptos matemáticos de nivel secundaria.
- Habilidades básicas de edición de audio y video.
- Comunicación asertiva.
- Manejo de plataformas de comunicación remota.
- Conocimientos sobre producción radiofónica.

► La regularización matemática se evalúa mediante dos momentos; el primero relacionado a la revisión en la asesoría individual de las “prácticas en casa”; el segundo, correspondiente a la “práctica final” llevada a cabo en la última sesión.

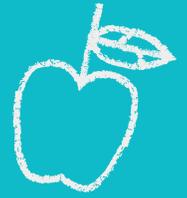
RETROALIMENTACIÓN A LOS BENEFICIARIOS/AS

- Asesorías agendadas previamente a través de la herramienta con la que cuente el participante (llamada telefónica, llamada por WhatsApp, videollamada o presencial).
- Retroalimentación de las actividades complementarias para resolver dudas. Se dedica a cada participante un promedio de 120 minutos a la semana.
- En caso de ser necesario, se realiza una segunda sesión de retroalimentación, o nuevas “prácticas en casa”.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ▶ Establecer alianzas con instituciones educativas de la comunidad, el municipio y otros actores involucrados pertinentes.
- ▶ Revisar las condiciones sociales para saber la mejor forma de aplicar el programa educativo.
- ▶ Conocer cuáles son las condiciones en las que se encuentran las instituciones educativas de la comunidad, de manera que se visibilice la realización de la actividad como un aliado de la institución educativa, más que como una actividad ajena y aislada.
- ▶ Tener en cuenta los riesgos potenciales particulares de la población destinataria.
- ▶ Realizar un inventario previo de las herramientas con las que la organización o aliados cuentan para el desarrollo del programa.
- ▶ Manejar con total transparencia las actividades a realizar en el programa con los interesados y con la población en general.
- ▶ Mantener constante comunicación y seguimiento con los participantes y los padres para tener una retroalimentación de cómo se llevan a cabo los programas.

ABC



Producción de hortalizas en casa, aprendiendo el Mixteco

ORGANIZACIÓN O COLECTIVO RESPONSABLE:
Jardín de la Mixteca

ESTADO:
Oaxaca

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Fortalecer los conocimientos de niñas y niños Mixtecos de 6 a 12 años de edad, en temas de producción de hortalizas en casa, invernaderos caseros y fomento de la lengua materna.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología para el desarrollo de este programa, contempla la modalidad virtual y presencial.

En cuanto a la dinámica para las sesiones virtuales, es preciso que previamente se realice una asesoría con las y los participantes, para descargar e instalar la aplicación GoToMeeting, así como familiarizarse con su funcionamiento.

Además, el desarrollo de las sesiones en esta modalidad, implica un constante monitoreo del buen funcionamiento de los enlaces virtuales, así como la verificación de que los participantes estén conectados.

Por otro lado, para las sesiones presenciales, es preciso asignar un lugar a cada participante, respetando la sana distancia y cumpliendo con el procedimiento de sanitización y portación de

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- ▶ Conocimientos sobre ciencias naturales y de la tierra.
- ▶ Reconocimiento de los procesos de producción de alimentos.
- ▶ Fortalecimiento del uso de la lengua mixteca.

MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ▶ Revisión de tareas y evaluación de habilidad lingüística y de escritura, a través de exámenes prácticos.
- ▶ Participación en talleres y reforzamiento de lo aprendido.
- ▶ Escucha activa de las inquietudes sobre los temas de siembra y cosechas de las y los participantes

cubre bocas pertinente. El tiempo dedicado a la explicación oral y práctica en ambas modalidades es de 60 minutos, aunque puede variar de acuerdo con la comprensión de los niños y niñas respecto a cada tema explicado.

ACTIVIDADES CLAVE

- ▶ Relación teórica de plantas a sembrar con datos de cada una de ellas en mixteco y español.
- ▶ Proceso en la preparación de tierra, composta, macetas a utilizar y repaso de los nombres en mixteco.
- ▶ Proceso de siembra de las hortalizas, frecuencia de riego, definir plantas de sol, verduras y hortalizas.
- ▶ Creación e implementación de un mini invernadero.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PREVIAS *(para implementar)*

- ▶ El facilitador debe contar con la experiencia en reciclado de materiales, usando botellas plásticas para siembra de hortalizas y rejillas de plástico para la preparación de composta y los mini invernaderos.
- ▶ Tener conocimientos en formas de cultivos de traspatio para bienestar familiar.
- ▶ El facilitador debe hablar de manera fluida mixteco y español.

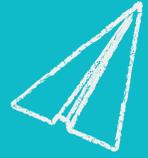
SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ▶ Hacer una buena planeación de los materiales y recursos económicos necesarios para su implementación, para evitar quedarse sin recursos en algún punto del proyecto.
- ▶ Contemplar las dificultades de acceso a servicios de internet por parte de las comunidades y planear estrategias alternas de aprendizaje.
- ▶ Realizar una plática de sensibilización con los padres sobre la importancia de su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ▶ Realizar sesiones de regularización, para quienes por tema de conectividad se hayan ausentado.

RETROALIMENTACIÓN A LOS BENEFICIARIOS/AS

- ▶ Para participantes foráneos o con posibilidad de conectarse a internet la retroalimentación se da de manera virtual, a través de GoToMeeting.
- ▶ Para quienes no cuentan con herramientas de conexión, la retroalimentación es de manera presencial con todas las medidas de protección a la salud necesarias.
- ▶ Ambos formatos, con una periodicidad de una o dos veces por semana, independientemente de las clases impartidas desde el centro de transmisión del taller.

Educación Ambiental en la Mixteca



ORGANIZACIÓN O COLECTIVO RESPONSABLE:
Mujeres en Desarrollo para el Progreso de San Luis Morelia, A.C (MUDEM)

ESTADO:
Oaxaca

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Promover una cultura ambiental mediante acciones de concientización, capacitación y acompañamiento virtual y presencial a niñas, niños y adolescentes de la mixteca oaxaqueña, en los municipios de San Sebastián Tecomaxtlahuaca y Huajuapán de León del estado de Oaxaca.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Las sesiones se llevan a cabo de manera virtual para quienes cuentan con acceso a internet y de manera presencial para quienes no, con todas las medidas de seguridad y sanitización de los espacios necesarias.

El 50% del tiempo dedicado al taller es destinado para la teoría y el otro 50 % para realizar las prácticas.

ACTIVIDADES CLAVE

- ▶ Conocimientos sobre qué es un centro de acopio.
- ▶ Identificación de la diferencia entre basura y residuos.
- ▶ Reconocimiento de los diferentes residuos, residuos así como su clasificación.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- ▶ Ciencias naturales
- ▶ Ética y valores
- ▶ Medio ambiente

MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La forma de evaluar las actividades son:

- ▶ Evaluación previa a cursar los talleres, a manera de diagnóstico. Y una vez finalizados los talleres, se realiza una segunda evaluación de término.
- ▶ Evaluación de tareas y la realización de prácticas (habilitación de su centro de acopio en casa, siembra de hortalizas en casa y habilitación de un sistema de captación de agua de lluvia en casa).

ACTIVIDADES CLAVE

- ▶ Reconocimiento de los residuos sólidos generados en el hogar y su clasificación (orgánicos e inorgánicos).
- ▶ Habilitar un centro de acopio en casa.
- ▶ Visualización de comunidades sustentables.
- ▶ Reciclaje en casa.
- ▶ Realizar el menú de la semana balanceadamente.
- ▶ Realización de un huerto o maceta para sembrar semillas.
- ▶ Cuidar de mi semilla (riego, abono orgánico y cuidado de plagas).
- ▶ Experimento de por qué el agua dulce y el agua salada son diferentes.
- ▶ Instalación de captador de agua de lluvia con participantes de la comunidad de Huajuapán de León.

RETROALIMENTACIÓN A LOS BENEFICIARIOS/AS

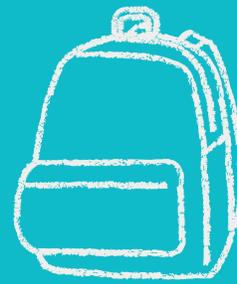
La retroalimentación se realiza en un 20% de manera virtual y el otro 80% tiene lugar durante las prácticas, por ser el espacio donde las y los participantes disipan varias dudas.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PREVIAS *(para implementar)*

- ▶ Los facilitadores deben tener conocimientos sobre el manejo de los residuos sólidos generados en casa.
- ▶ Conocimientos sobre el reciclaje en casa y separación de basura.
- ▶ Conocimientos sobre sistemas de captación de agua de lluvia familiares.
- ▶ Competencias y habilidades para el trabajo con niñas y niños.
- ▶ Conocimientos sobre cultivos en casa.
- ▶ Manejo de plataformas virtuales.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ▶ Debido a que por temas climatológicos y de conectividad no todos pueden participar de manera constante, es importante contar con material impreso que ayude a reforzar los aprendizajes y que las y los estudiantes puedan llevar a sus casas.
- ▶ Entablar comunicación directa con los padres y madres de familia para motivarlos a que sus hijos e hijas participen en los talleres.
- ▶ Transmitir de manera efectiva a los padres, autoridades locales y público en general la importancia del taller y los beneficios que traerá a la comunidad y a los participantes.



Programa educativo de pensamiento lógico - matemático y habilidades de lectoescritura

ORGANIZACIÓN O COLECTIVO RESPONSABLE:
Organización de Apoyo y Beneficios Saucitlán A.C.

ESTADO:
Oaxaca

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Fortalecer las habilidades de pensamiento lógico matemático y de lectoescritura en niños y niñas entre 6 y 12 años de edad, mediante actividades lúdicas.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Las actividades de los talleres se desarrollan de manera presencial con grupos de niños y niñas, cumpliendo con un máximo de 10 integrantes por grupo.

- ▶ Las actividades de la sesión se plantean en el siguiente orden:
- ▶ Presentación de la actividad para compartir el objetivo y tema.
- ▶ Actividad inicial que consiste en un ejercicio corto de matemáticas, o en la escritura/lectura de un breve texto.
- ▶ Actividad principal que consisten en la elaboración de un material didáctico, juegos de resoluciones de operaciones matemáticas o lectura y elaboración de cuentos.
- ▶ Presentación de trabajos ante el grupo y comentarios sobre el aprendizaje del día.
- ▶ Cierre y despedida que considera la realización de una reflexión final entre todos los integrantes del grupo.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- ▶ Interpretación de problemas de razonamiento matemático.
- ▶ Expresión y soluciones de operaciones básicas de matemáticas.
- ▶ Competencia lingüística para escuchar, expresar, dialogar y enriquecer el vocabulario a través de la expresión oral y escrita.
- ▶ Interpretación de textos.
- ▶ Uso adecuado de palabras que le dan coherencia a un texto.

ACTIVIDADES CLAVE

- ▶ Operaciones matemáticas y juegos matemáticos.
- ▶ Resolución de problemas matemáticos.
- ▶ Lectura de cuentos, modelado de figuras de plastilina y exposición de videos.
- ▶ Comprensión lectora y creación de cuentos.
- ▶ Presentación de cuentos, exposición de las diferentes formas de expresión, elaboración de títeres.

RETROALIMENTACIÓN A LOS BENEFICIARIOS/AS

La retroalimentación se realiza de manera grupal, en donde todos los niños y niñas comparten sus trabajos. Además, todos practican las actividades y el reforzamiento sobre algún tema que no hayan comprendido. Esto se hace con el apoyo del resto del grupo, haciendo un trabajo colectivo.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PREVIAS *(para implementar)*

- ▶ El facilitador debe tener conocimientos en operaciones matemáticas básicas, como suma, resta, multiplicación y división.
- ▶ Conocimientos previos de enseñanza de lectura y redacción.
- ▶ Habilidad y capacidad para el trabajo con niñas y niños.
- ▶ Conocimiento y manejo de dinámicas y estrategias lúdicas de aprendizaje.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ▶ Reconocer la accesibilidad de las autoridades para llevar a cabo proyectos educativos o de desarrollo comunitario.
- ▶ Identificar que la comunidad tenga un lugar (salón, sala o aula) en óptimas condiciones para llevar a cabo los talleres presenciales.
- ▶ Tener en cuenta que no todas las comunidades donde se trabaja cuentan con acceso a internet. Muchas tampoco cuentan con acceso a señal telefónica o de manera muy escasa tienen acceso a los servicios.
- ▶ En comunidades donde la organización cuenta con un centro de cómputo, garantizar que el equipo esté en buenas condiciones para su uso y conexión a internet. Esto, antes del inicio del proyecto.

MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ▶ Para conocer el avance de los niños y las niñas se hacen revisiones a los trabajos realizados.
- ▶ Sistematización del cuadernillo de trabajo de los participantes para conocer qué tanto aprendizaje han logrado en las sesiones.
- ▶ Cuestionario del cuadernillo sobre la actividad al final de la sesión.
- ▶ Evaluación del proceso mediante los ejercicios realizados en cada una de las sesiones del taller.

Reforzamiento de contenidos académicos para alumnos de 3° y 4° de primaria

1 2 3



ORGANIZACIÓN O COLECTIVO RESPONSABLE:
Colegio Francia, S.C.

ESTADO:
Guerrero

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Proporcionar recursos didácticos de manera virtual para que alumnos de 3° y 4° de primaria afiancen los contenidos básicos en lenguaje y comunicación, así como pensamiento matemático.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Para reforzar los conocimientos se desarrollan una serie de ejercicios guiados en línea, llamados "cuadernillos educativos".

De manera individual, cada alumno tiene la oportunidad de realizar las actividades y ejercicios concentrados en la plataforma, en los tiempos que mejor le convengan.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

▶ Pensamiento lógico matemático.

▶ Habilidades de lenguaje y comunicación oral y escrita.

ACTIVIDADES CLAVE

- ▶ Ejercicios de suma y resta de fracciones.
- ▶ Identificación y clasificación de figuras geométricas.
- ▶ Pensamiento lógico matemático con sucesiones compuestas.
- ▶ Uso adecuado de signos de interrogación.
- ▶ Acentuación de palabras.
- ▶ Asociación de ideas y conceptos.
- ▶ Comprensión lectora.

MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Una vez que las y los alumnos finalizan cada tema, en automático la plataforma ofrece la opción de realizar su evaluación sobre los conocimientos adquiridos, a través de un cuestionario.

RETROALIMENTACIÓN A LOS BENEFICIARIOS/AS

La retroalimentación hacia las y los estudiantes, se da un primer nivel, a través de los resultados devueltos por los cuestionarios de evaluación de cada una de las actividades y ejercicios prácticos..

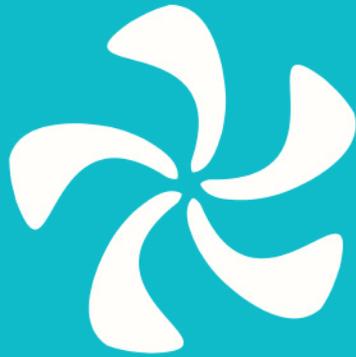
CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PREVIAS *(para implementar)*

Para quien acompaña estos procesos, es indispensable que cuente con:

- ▶ Conocimientos sobre el uso de plataformas digitales como WhatsApp, sitios, presentaciones y formularios de Google.
- ▶ Conocimientos y habilidades matemáticas.
- ▶ Conocimientos y habilidades en lenguaje y comunicación.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ▶ Planeación de actividades y recursos a desarrollar considerando las fechas para su implementación.
- ▶ Emplear las herramientas digitales más accesibles y fáciles de utilizar, que garanticen una adecuada comprensión de los temas previstos a impartir.
- ▶ Desarrollo de recursos educativos aptos para alumnos de 3° y 4° de primaria considerando las necesidades mínimas en cuanto al uso de dispositivos y conexión a internet.
- ▶ Generación de actividades e instrumentos de evaluación que permitan la valoración de las actividades y ejercicios realizados por los alumnos.



Polo para la ciudadanía
participativa



**Iniciativa cofinanciada
por la Unión Europea**

La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de esta es responsabilidad exclusiva de Fondazione AVSI y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.